



*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: [gymnasium7@volgadm1n.ru](mailto:gymnasium7@volgadm1n.ru)

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии №7

от «16» декабря 2024г. № 287 ОД

Директор МОУ гимназии № 7

 №7 И.Г.Салагина

«16» декабря 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский в фокусе»**

**для 2 класса**

**(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Христова Лариса

Евгеньевна, учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в фокусе» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2024-2025уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания. Предназначен данный курс для обучающихся 2-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык.

### Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа относится к естественнонаучному направлению и направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,
- формирование общей грамматической культуры учащихся,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии,
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,
- интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста через приобщение их к грамматической культуре стран изучаемого языка.

**Новизна** программы заключается в том, что ее содержание включено в контекст жизнедеятельности учащихся, нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно владеть грамматически правильной иноязычной речью.

В основе программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества,



- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся,
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения,
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что владение грамматически правильной речью на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетентности специалиста, поскольку знание грамматики может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности.

Предлагаемая программа ориентируется на понимание роли грамматики как важного средства для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

### **Особенности программы**

Обучение английскому языку по дополнительной общеразвивающей программе «Английский в фокусе» расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свое окружение. Расширяется спектр учебных умений, таких, как умение пользоваться двуязычным словарем и Интернетом, продолжается накопление лингвистических знаний. Формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация на основе интересов учащихся, формируются основы нравственного поведения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что исследование, проведенные отечественными и зарубежными психологами и педагогами, доказывают, что оптимальным периодом для овладения ребенком иноязычной речью является период с 6 до 10 лет (так называемый сенситивный возраст). Возраст 8 лет является наиболее оптимальным для начала изучения иностранных языков. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми младшего школьного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективности решению задач, которые ставит перед собой разработчик данной программы.

**Адресат программы:** кружок посещают дети 8-9 лет, наполняемость группы – 9 человек. В группе действует активный метод взаимопомощи, что способствует интересному творческому общению и деловому дружелобию. Подготовка к

проекту также сплочивает коллектив. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

#### **Уровень программы**

Программа реализуется на базовом уровне, т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповые.

**Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 16 занятий, 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Состав группы:** в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

**Особенности набора детей:** по желанию ребёнка.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения:

- аналитические;
- исследовательские;
- игровые;



- введение проблемной ситуации и ее решение;
- диалоговые формы общения учителя с учениками.

При прохождении тем используются современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, личностно-ориентированный подход.

#### **Виды занятий:**

- практическое занятие,
- тематическое занятие,
- беседа,
- дидактическая игра,
- дискуссия.

#### **Примерная структура занятия:**

- 1) подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря),
- 2) организационный момент, приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия,
- 3) речевая разминка,
- 4) объяснение нового материала, фронтальная и индивидуальная работа,
- 5) физкультминутка,
- 6) совместная работа, закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- 7) рефлексия, подведение итогов.

Для организации используются следующие *методы объяснения*:

- 1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, демонстрация картинок, иллюстраций),
- 2) репродуктивный (выполнение практических заданий),
- 3) наблюдение за работой детей, их взаимоотношениями, речью.

Программа совмещает **две формы реализации**: программа предлагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические занятия новыми заданиями.

#### **Цели:**

1. воспитание интереса к изучению иностранного языка,
2. формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке,
3. расширение эрудиции, кругозора.

#### **Задачи:**

##### **Личностные результаты:**

1. формирование гражданской идентичности личности,
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам,
3. формирование готовности и способности к саморазвитию,
4. осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

##### **Метапредметные результаты:**

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими,
2. развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника,



3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметные результаты:**

1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора,
2. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Учебный план.**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Страна Грамматика.	2	1	1	Входной контроль
2.	Путешествие в страну Грамматика.	2	1	1	Дидактические игры.
3.	Путешествие в страну Глагола.	2	1	1	Практическая работа.
4.	Грамматические игры. Артикль.	2	1	1	Дидактические игры.
5.	Грамматические игры. Порядок слов в предложении.	2	1	1	Дидактические игры.

6.	Мы-исследователи.	2	1	1	Мини-проект.
7.	Занимательная страна существительных.	2	1	1	Практическая работа.
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Устный опрос. Мини-проект.
		16	7	9	

### Содержание изучаемой программы

Содержание обучения английскому языку рассматривается с учётом цели конечного результата обучения, проявляющегося в определённых уровнях компетенций: коммуникативной, социокультурной, лингвистической, культурной и методической, поэтому в содержание включены фонетический, лексический и грамматический учебный материал, комплекс знаний по предмету “Иностранный язык”, предполагающий знания разного уровня и порядка в социокультурном аспекте, набор общеучебных умений и навыков, обеспечивающих культуру общения и культуру труда школьников.

### Содержание учебного плана.

#### Тема 1. Страна Грамматика.

Теория: знакомство с основными разделами английской грамматики.

Практика: работа с аудио- и видеофрагментами.

Входной контроль

Тема 2. Путешествие в страну Грамматики.



Теория: понятие сюжетной игры.

Практика: сюжетные игры по основным разделам английской грамматики.

Дидактические игры.

*Тема 3. Путешествие в страну Глагола.*

Теория: Знакомство с английским глаголом, его грамматическими функциями, морфологией и словообразованием.

Практика: дидактические упражнения по разделу "Глагол".

Практическая работа.

*Тема 4. Грамматические игры. Артикли.*

Теория: понятие артикля, его функции в английском языке, особенности употребления.

Практика: игры на закрепление правил употребления артикля.

Дидактические игры.

*Тема 5. Грамматические игры. Порядок слов в предложении.*

Теория: отличие повествовательного предложения от вопросительного, особенности их построения.

Практика: игры на закрепление правил порядка слов в вопросительном и повествовательном предложениях.

Дидактические игры.

*Тема 6. Мы-исследователи.*

Теория: обсуждение и выбор формы мини-проекта.

Практика: приготовление и показ проекта. Систематизация и обобщение полученных знаний.

Мини-проект.

*Тема 7. Занимательная страна существительных.*

Теория: знакомство с именем существительным, словообразованием имён существительных.

Практика: дидактические игры по разделу “Имя существительное”.

Практическая работа.

*Тема 8. Итоговое занятие.*

Теория: -

Практика: подведение итогов мини-проекта.

Устный опрос. Мини-проект.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства осознания себя как личности, принадлежашей к определенному языковому и культурному сообществу. Развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.
- формирование у детей внимательного и уважительного отношения друг к другу как основу сотрудничества, совместной деятельности.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие и совершенствование навыков группового взаимодействия, воспитание выдержки и ответственности как черты характера.
- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

#### **Метапредметные результаты:**

- коммуникативно-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новому языковому миру,
- формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,
- формирование навыка освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- формирование и развитие навыка использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих,
- формирование у детей положительного отношения к английскому языку как учебному предмету,
- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

#### **Предметные результаты:**

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,
- формирование начальных лингво-грамматических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингво-грамматического кругозора,
- освоение грамматического минимума, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

#### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**  
просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**  
Компьютер, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

#### **Информационное обеспечение:**

- аудиоматериалы,
- видеоматериалы,
- грамматические справочники,
- словари,
- интернет источники,
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка,
- разработки игр,
- тестовый материал.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

#### **Формы аттестации:**



Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектной деятельности, проекте и создании портфолио.

### **Оценка и контроль результатов.**

Форма и методы оценивания результатов:

- 1) включённое педагогическое наблюдение,
- 2) создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков,
- 3) устный анализ творческих заданий,
- 4) устный анализ практических работ,
- 5) беседа,
- 6) самооценка,
- 7) проектная деятельность.

### **Формы фиксации результата:**

- 1) аналитический отчёт по итогам,
- 2) подборка дидактических игр,
- 3) собрание творческих идей участников,
- 4) письменные анкеты по итогам курса.

### **Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце прохождения дополнительной общеразвивающей программы заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- оценку предметных результатов – «Знания, умения, навыки»,

- оценку личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»,
  - оценку метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».
- Методические материалы.**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами,
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка,
- в) возможностями воспитанников (возрастные особенности, уровень подготовленности),
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

***Методы обучения:***

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово,
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия,
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия,
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога,
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр,
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов,
- метод контроля — это способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

***Методы воспитания:***



- убеждение — это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоко разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения,
- поощрение — это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовало бы возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах,
- упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

#### *Технологии, используемые на занятиях:*

- технология группового обучения — это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах,
- технология коллективного взаимодействия — это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах,
- технология развивающего обучения — это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач,
- технология игровой деятельности — это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры,
- здоровьесберегающая технология — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

#### **Список литературы для педагога:**

- 1) Андреева Н.А. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы, издательство Эксмодетство, 2023
- 2) Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010 (серия "Английский язык для школьников")
- 3) Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах, - СПб.: Питер, 2013

- 4) 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011
- 5) Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы, М.: ВАКО, 2010
- 6) Голыцинский Ю. Б. Разговорный английский: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2014

**Список литературы для учащихся:**

- 1) Мюллер В. Английский язык для начальной школы. - Москва, издательство АСТ, 2017
- 2) Мюллер В. Английский язык для умных детей. – Москва, издательство АСТ, 2019

**Список литературы для родителей:**

- 1) Зипер Д.В. Учѐба. Учиться всегда пригодится., издательство Питер, 2020
- 2) Шапиро Е.И. Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе, издательство Литера, 2014